

## Modulation des compétences

Année scolaire 2025-2026

### 4<sup>e</sup> ANNÉE - AMPLI

Voici les compétences qui seront évaluées à chaque étape de cette année scolaire. Vous trouverez également des informations concernant les modalités d'évaluation qui pourraient être utilisées cette année.

|                                                                  | Première communication<br>15 octobre 2025                     | Étape 1<br>(20%)<br>20 novembre 2025 | Étape 2<br>(20%)<br>26 février 2026 | Étape 3<br>(60%)<br>10 juillet 2026 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Français</b>                                                  | <b>Sommaire des apprentissages faits et des comportements</b> |                                      |                                     |                                     |
| Lire (50%)                                                       |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| Écrire (30%)                                                     |                                                               | X                                    |                                     | X                                   |
| Communiquer oralement (20%)                                      |                                                               | X                                    | X                                   | X                                   |
| <b>Mathématiques</b>                                             |                                                               |                                      |                                     |                                     |
| Résoudre une situation-problème (30%)                            |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70%)                      |                                                               | X                                    |                                     | X                                   |
| <b>Anglais</b>                                                   |                                                               |                                      |                                     |                                     |
| Comprendre des textes lus et entendus (35%)                      |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| Communiquer oralement en anglais (50%)                           |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| Écrire des textes (15%)                                          |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise (100%)</b>                  |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (100%)</b> |                                                               | X                                    | X                                   | X                                   |
| <b>Sciences et technologie (100%)</b>                            |                                                               | X                                    | X                                   | X                                   |
| <b>Éducation physique et à la santé (100%)</b>                   |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| <b>Art plastique (100%)</b>                                      |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| <b>Musique</b>                                                   |                                                               |                                      |                                     |                                     |
| Inventer et interpréter des pièces musicales (70%)               |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |
| Apprécier des œuvres musicales (30%)                             |                                                               |                                      | X                                   | X                                   |

À chaque étape, l'enseignant(e) évalue la compréhension, la mobilisation et l'application des connaissances par des outils adéquats. Il pourrait utiliser, comme moyens d'évaluation, des entrevues, des évaluations écrites et orales, des observations en classe, des productions d'élève, des SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation) ou toutes autres sources laissées à sa discrétion. Il est à noter qu'à la fin de la 4<sup>e</sup> année, les élèves sont soumis à des épreuves obligatoires ministérielles en français (lecture et écriture).

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'**étape 3 : Travailler en équipe**

#### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.



**Guillaume Smith-Desbiens,**  
directeur, école Saint-Mathieu

